

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Niepublicznego Gimnazjum

„Nasza Szkoła”

Im. J. Korczaka

W Warszawie

*„Niech dziecko pozna świat, na którym
przemieszkuje, ludzi z którymi życie je łączy,
niech pozna wszechstronnie to życie,
niech pozna obowiązki, które ono nakłada,
niech odczytuje sercem-a będzie człowiekiem”*

/Janusz Korczak/

SPIS TREŚCI:

- I. Wstęp
 1. Podstawa prawna szkolnego Programu Wychowawczego
 2. Misja szkoły
 3. Sylwetka ucznia „ Naszej Szkoły”
 4. Sylwetka absolwenta „Naszej Szkoły”.
- II. Cele strategiczne i cele szczegółowe
- III. Metody i formy oddziaływań wychowawczych
- IV. Ewaluacja programu.

I. Wstęp.

Szkolny Program Wychowawczy „ Naszej szkoły” jest załącznikiem do Statutu Szkoły.

Powstał po modyfikacji obowiązującego dotychczas Programu. Jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotowych, Samorządu Uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

Program jest „umową społeczną” pomiędzy szkołą, rodzicami, a uczniami, mająca na celu zintegrowanie działań wychowawczych.

Na terenie szkoły w ramach pracy wychowawczej mogą zostać wprowadzone w zależności od aktualnych potrzeb tematy lub okresowe programy wychowawcze. Od roku w oparciu o Program Wychowawczy funkcjonuje Program Profilaktyki.

Istotną rolę we współpracy szkoły z rodzicami odgrywa właściwy obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w przypadku złożonych problemów uczniów.

Program Wychowawczy jest otwarty i jest modyfikowany w trakcie realizacji. Podlega ewaluacji i monitorowaniu.

1. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.

Podstawą prawną niniejszego opracowania są: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 1999 roku (Dz.U. nr 14 z dnia 23 lutego 1999 r., poz. 128, 129 i 130), z dnia 19 kwietnia 1999 roku (Dz.U.nr 41 z dnia 10 maja 1999 r., poz. 413 i 114)

Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.

Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.

Ramowy Statut Szkoły

Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego

Priorytety Mazowieckiego Kuratora Oświaty

2. MISJA SZKOŁY

„Nasza Szkoła” otrzymała imię wybitnego pedagoga, wychowawcy i pisarza, Janusza Korczaka. Wybór tego oddanego dzieciom bez reszty człowieka na patrona szkoły to efekt głębokiego namysłu jej pedagogów nad kierunkiem kształcenia i wychowywania dzieci. Ważna jest bowiem dla nas korczakowska idea dowartościowania ucznia poprzez uznanie jego prawa do samostanowienia i samorządności. Jesteśmy placówką, która świadomie rezygnuje z przymusu, stwarzając miejsce na pytania, wątpliwości, wyrażanie niezadowolenia i frustracji. Wypływa to z naszego przekonania, że wysłuchanie i zrozumienie potrzeb wszystkich zainteresowanych daje duże szanse na wzajemną współpracę i ujawnienie się takich ludzkich wartości, jak życzliwość, współczucie, szczerść i uczciwość.

W miejsce przymusu proponujemy jasne zasady, wiele z nich ustanawiają sami uczniowie, którzy dbają, aby były one przestrzegane. Na wzór korczakowskiego samorządu uczymy się, jak w pokojowy sposób rozwiązywać konflikty. Pragniemy bowiem wspierać inteligencję uczniów zarówno umysłową, jak i emocjonalną. Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi nauczycielami swoich dzieci. My chcemy być przewodnikami w tej trudnej drodze odkrywania tego, co ważne, istotne, potrzebne w informacyjnym zalewie, którego doświadczamy.

Misją naszej placówki jest kształcenie i wychowanie uczniów w duchu odpowiedzialności za siebie i innych członków społeczności. Ponadto wyposażenie ich w wiedzę i kompetencje na wysokim poziomie, aby stali się odpowiedzialnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują.

Wizja:

Szkoła naszych marzeń to taka, w której:

- uczniowie mają równe szanse rozwoju własnej osobowości, talentów i zainteresowań
- panuje życzliwa atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, kulturze oraz tolerancji
- uczniowie czują się bezpiecznie
- sukcesy i osiągnięcia są wynikiem współpracy pomiędzy całym nauczycielami, pedagogiem, rodzicami i uczniami

3. SYLWETKA UCZNIA NASZEJ SZKOŁY:

- Uczeń „Naszej Szkoły” współpracuje z innymi uczniami i wszystkimi pracownikami szkoły.

- Systematycznie pracuje nad własnym rozwojem, odkrywa własne predyspozycje i rozwija zainteresowania.
- Jest życzliwie nastawiony do innych, chętnie wchodzi w relację z rówieśnikami, jest otwarty na potrzeby środowiska
- Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, identyfikuje się z jej tradycją
- Uczy się kroczyć przez życie w poczuciu odpowiedzialności za podejmowane decyzje, odważnie i świadomie
- Uczy się planowania na przyszłość – własnej ścieżki zawodowej, oraz dalszej ścieżki edukacyjnej

4. SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

Absolwent Niepublicznego Gimnazjum „Nasza Szkoła” im. J. Korczaka:

- Kształci swą osobowość, rozwija swoje zainteresowania i pasje
- Posiada wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszej edukacji i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie
- Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową
- Zna i szanuje tradycję, historię szkoły oraz jej patrona, identyfikuje się ze szkolną społecznością
- Jest przygotowany do odbioru kultury i wrażeń estetycznych
- Dbą o własne zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną
- Ma świadomość swoich słabych i mocnych stron – dąży do samoakceptacji
- Jest aktywny i twórczy, potrafi wyrazić własne zdanie, szanuje odmienne poglądy innych osób
- Wykazuje postawę tolerancyjną wobec odmienności
- Bierze odpowiedzialność za siebie i swoje decyzje
- Potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć, nie ulega wzorcom upowszechnionym przez media, presji wywieranej przez rówieśników
- Stosuje się do ogólnie przyjętego systemu wartości
- Jest przygotowany do dokonania wyboru odnośnie własnej przyszłości, dalszego kształcenia, wyboru zawodu, pracy

II. CELE STRATEGICZNE I SZCZEGÓŁOWE SZKOŁY

Szkolny Program Wychowawczy formułuje następujące cele strategiczne:

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, moralnym, duchowym).

- Przygotowanie do życia i aktywnego funkcjonowania w grupie i społeczeństwie.
- Przygotowanie do trafnego wyboru ścieżki kariery zawodowej
- Skoordynowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego

Cele strategiczne wyznaczają natomiast kierunki oddziaływań wychowawczych:

a) Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie

Zadania Szkoły i nauczycieli:	Cele szczegółowe:	Formy realizacji:	Odpowiedzialni:
- Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, - Zapewnienie szczególnej opieki uczniom młodszym, słabszymi i niepełnosprawnym	<ul style="list-style-type: none"> • czuje się w szkole bezpiecznie • zna zasady bezpiecznego zachowania się poza szkołą, oraz podczas ferii zimowych i wakacji. • wie, w jaki sposób zachowywać się by nie przeszkadzać ludziom w swoim otoczeniu. • zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i wynikających z tego zagrożeń, • odnosi się z szacunkiem do nauczycieli oraz swoich kolegów, • chętnie korzysta z oferty zajęć pozalekcyjnych w szkole • chętnie bierze udział w pracach kół zainteresowań • umie wykorzystać czas po lekcjach w sposób produktywny 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusje pogadanki, rozmowy podczas godzin wychowawczych na temat regulaminów obowiązujących w szkole • udział w konkursach organizowanych w szkole • przygotowanie ciekawej oferty kół zainteresowań i zajęć dodatkowych, • lekcje wychowawcze poświęcone kulturze osobistej uczniów, • codzienne i systematyczne reagowanie na przejawy złego zachowania uczniów, • organizowanie zajęć integracyjnych dla uczniów. 	- pedagog szkolny - wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas

b) Uczeń zna prawa i tradycje szkoły:

Zadania Szkoły i nauczycieli:	Cele szczegółowe:	Formy realizacji:	Odpowiedzialni:
<p>- Tworzenie zwyczajów i obyczajów szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie potrzebę kultywowania zwyczajów i tradycji jako elementów integracji środowiska szkolnego, • odnosi się z szacunkiem do tradycji szkolnych, • aktywnie uczestniczy w szkolnych uroczystościach i apelach • czuje się odpowiedzialny za wizerunek szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w apelach i uroczystościach szkolnych <ul style="list-style-type: none"> • spisanie kontraktów - klasowych i indywidualnych 	<p>- pedagog szkolny ,</p> <p>- wychowawcy klas</p>
<p>- Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania ze swoich praw i obowiązków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega znaczenie prawa w dziejach ludzkości • zna i rozumie swoje prawa , • rzetelnie wypełnia swoje obowiązki, • potrafi korzystać ze swoich praw wynikających ze Statutu Szkoły i Konwencji o prawach dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki i dyskusje na godzinach z wychowawcą • omówienie zapisów w Konstytucji i Konwencji o Prawach Dziecka • zapoznanie uczniów ze Statutem i regulaminami, • egzekwowanie, przestrzegania przez uczniów obowiązujących w szkole regulaminów. 	<p>- wychowawcy,</p> <p>- pedagog szkolny</p>

c) Uczeń świadomie planuje swoją przyszłość i aktywnie przygotowuje się do realizacji swoich planów:

Zadania Szkoły i nauczycieli:	Cele szczegółowe:	Formy realizacji:	Odpowiedzialni:
<p>- Stwarzanie warunków do rozpoznawania swoich predyspozycji, zainteresowań oraz odkrywania talentów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna swoje mocne i słabe strony, • zna swoje predyspozycje, talenty, zainteresowania i je rozwija, • czuje potrzebę dzielenia się z innymi swoją wiedzą, umiejętnościami i zainteresowaniami, • potrafi w pełni wykorzystać stwarzane mu w szkole i w domu rodzinnym warunki do rozwijania sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań, • potrafi korzystać ze wszystkich źródeł informacji na interesujące go tematy oraz możliwości własnego rozwoju, • uczniowie klasy III są przygotowani do dokonania trafnego wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w konkursach tematycznych, przedmiotowych ,zachęcanie do czynnego udziału w projektach edukacyjnych • organizowanie zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie do rozwijania pasji wśród uczniów • organizowanie pomocy koleżeńskiej • udział w zawodach sportowych 	<p>- nauczyciele przedmiotów,</p> <p>- nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>- nauczyciele i opiekunowie kół,</p> <p>- pedagog szkolny,</p> <p>- doradca zawodowy</p>
<p>- Rozwój osobowości ucznia i przygotowanie do następnego etapu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • świadomie stawia sobie cele i dąży do ich realizacji 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z różnymi technikami uczenia się na podstawie 	<p>- nauczyciele klas,</p> <p>- wychowawcy</p>

kształcenia	<p>podnosząc sobie poprzeczkę,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma możliwość rozwijania swoich zdolności i uzupełniania braków - potrafi korzystać z bazy szkoły, • systematycznie przygotowuje się do egzaminu gimnazjalnego 	<p>fachowej literatury,</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematyczne sprawdzanie wiedzy uczniów, próbne egzaminy • indywidualna pomoc uczniom mającym problemy w nauce, • uczenie traktowania komputera i Internetu jako narzędzia pracy oraz świadomego się nim posługiwania, • motywowanie do zwiększenia czytelnictwa wśród uczniów, • przygotowanie do egzaminów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, • zapoznanie uczniów i rodziców z procedurą egzaminu w gimnazjum 	
-------------	---	---	--

d) Uczeń uczestniczy w życiu szkoły i środowiska:

Zadania Szkoły i nauczycieli:	Cele szczegółowe:	Formy realizacji:	Odpowiedzialni:
- Rozwijanie samorządowej działalności ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje pełnienie różnych ról w życiu poprzez aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły, • zna demokratyczne procedury i stosuje je w życiu klasy i szkoły, np. : negocjacje, głosowania, czy też procedury odwoławcze, • aktywnie działa w samorządzie uczniowskim jako organie gimnazjum, zna 	<ul style="list-style-type: none"> • wybory samorządu klasowego i szkolnego • angażowanie uczniów w organizowanie imprez klasowych typu; Andrzejkki, Święta, Walentynki itp., 	<p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele przedmiotów</p>

	<p>jego regulamin, kompetencje,</p> <ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w „życiu szkoły” biorąc udział w wycieczkach imprezach szkolnych. 		
<p>- Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu publicznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> potrafi nazywać i wyrażać własne emocje, myśli, potrzeby i poglądy, jest odpowiedzialny za siebie i za rówieśników, potrafi pracować w grupie, negocjować, podejmować decyzje grupowe, potrafi być tolerancyjny i otwarty na poglądy innych dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, potrafi rozwiązywać konflikty i problemy, potrafi przyjmować uwagi i rady, docenia je i wyciąga z nich wnioski, zna znaczenie rodziny w swoim życiu i życiu społeczeńst identyfikuje się ze społecznością lokalną, zna swoje najbliższe otoczenie, region, kraj. 	<ul style="list-style-type: none"> udział w akcjach charytatywnych np. WOŚP, pomoc potrzebującym itp. udział w akcjach na rzecz najbliższego środowiska : „Sprzątanie Świata , „Dzień Ziemi” itp 	<p>- wychowawcy klas</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- nauczyciele przedmiotów</p>

<p>- Kształtowanie kulturalnych zachowań w obcowaniu z ludźmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych • reaguje na wulgarne zachowania innych, • przeciwstawia się zachowaniom agresywnym w swoim otoczeniu. • potrafi zachować się kulturalnie 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusje i rozmowy pouczające na temat zagrożeń w szkole, na ulicy i miejscach publicznych, • zorganizowanie spotkań z policjantem, • rozmowy z uczniami na tematy niewłaściwego zachowania, • bieżąca analiza zeszytów uwag 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - pedagog szkolny - nauczyciele przedmiotów - inni pracownicy szkoły
---	---	---	---

e) Uczeń uczy się korzystania z dóbr kultury:

Zadania Szkoły i nauczycieli:	Cele szczegółowe:	Formy realizacji:	Odpowiedzialni:
<p>- Przygotowanie do pełnego, świadomego i zgodnego z przyjętymi normami uczestnictwa w życiu kulturalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi korzystać z dóbr kultury (kino, muzeum, domy kultury), • potrafi właściwie się zachować w placówkach kultury (kinie, teatrze, muzeum), • czuje potrzebę obcowania z dziełami sztuki (książka, film, teatr, itp.), • posiada umiejętność krytycznego oceniania "sztuki" mediów, • zna i przestrzega zasad dotyczących ubioru i zachowania się w takich placówkach kultury jak teatr, muzeum. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjazdy do kina, teatru, muzeum, • udział w spotkaniach z ludźmi kultury, • wycieczki klasowe i szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele przedmiotowi

<p>- Stwarzanie warunków do twórczej aktywności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija swoją wyobraźnię i aktywność twórczą, • bierze aktywny udział w przygotowywaniu klasowych, szkolnych i środowiskowych imprez kulturalnych, • prezentuje swoje dokonania twórcze na szkolnych i pozaszkolnych wystawach i konkursach, • zwraca uwagę na estetykę otoczenia i własnego wyglądu 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach przedmiotowych, plastycznych na poziomie szkolnym i pozaszkolnych 	<p>- nauczyciele przedmiotów</p> <p>- wychowawcy klas</p>
--	---	---	---

f) Rozwijanie wśród uczniów zdrowego stylu życia:

Zadania szkoły i nauczycieli:	Cele szczegółowe:	Formy realizacji:	Odpowiedzialni:
<p>- Uświadomienie roli zdrowia w życiu każdego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie zdrowego stylu życia, • promocja zdrowia poprzez turystykę, • kształtowanie postaw proekologicznych • promocja zdrowia psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo uczniów w zajęciach w-f i fakultetach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych, udział w turniejach sportowych, • uczestnictwo w biwakach, wycieczkach krajoznawczych, rajdach pieszych i rowerowych, • aktywne uczestnictwo w akcjach ekologicznych, 	<p>- pedagog szkolny</p> <p>- wychowawcy klas</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • poruszanie tematów związanych z ekologią i segregacją odpadów • zapoznanie uczniów z zagrożeniami wieku dorastania. 	
--	--	--	--

g) Aktywne uczestnictwo rodziców w działaniach szkoły:

Zadania szkoły i nauczycieli:	Cele szczegółowe:	Formy realizacji:	Odpowiedzialni:
- Współdziałanie z rodzicami we wszystkich podejmowanych przez szkołę działaniach dotyczących ich dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice biorą czynny udział w tworzeniu i nowelizowaniu dokumentów regulujących życie szkoły, • szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w ustalonych przez nich i podanych do ogólnej wiadomości terminach 	<ul style="list-style-type: none"> • współdecydowanie o zatwierdzeniu dokumentów szkolnych, • współdecydowanie o losach szkoły poprzez współpracę nauczycieli i dyrekcji z Radą Rodziców. • ustalenie z rodzicami, w formie kontraktu, zasad wzajemnego komunikowania się w sprawach osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz uczestnictwa rodziców w życiu zespołu klasowego i szkoły (wywiadówki i dyżury dla rodziców) • zachęcenie do korzystania z informacji umieszczanych na stronie internetowej szkoły, • zachęcanie rodziców do korzystania z e-dziennika 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrekcja szkoły - wychowawcy klasy - pedagog szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> • zapraszanie rodziców do współpracy przy organizowaniu wszystkich imprez klasowych i szkolnych, spotkań tematycznych i okolicznościowych, • spotkania indywidualne z rodzicami, • rozmowy z rodzicami na spotkaniach klasowych i w kontaktach indywidualnych • zachęcanie rodziców do nawiązania współpracy z PPP • pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. • zapoznanie rodziców z regulaminem szkoły • współudział rodziców w zapewnieniu opieki nad uczniami w czasie wycieczek, i innych imprez szkolnych 	
--	--	---	--

III. METODY I FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Realizując cele szczegółowe posługiwać się będziemy następującymi formami pracy:

- konkursy przedmiotowe, artystyczne

- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej

- zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, terapia pedagogiczna, zajęcia logopedyczne, zajęcia treningu umiejętności społecznych

- zajęcia multimedialne
- programy profilaktyczne
- spotkania z policjantem
- spotkania ze Strażą Miejską
- spotkania z ciekawymi osobami, wybitnymi w jakiś dziedzinach nauki, czy życia społecznego
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe
- uroczystości
- lekcje wychowawcze i etyki
- wycieczki i wyjścia do teatru i kina.

IV. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczy jest poddawany ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb- ma charakter otwarty.

Formy ewaluacji:

- obserwacja
- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- wywiad
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań.

Celem ewaluacji jest określenie skuteczności programu na podstawie wskaźników ilościowych i jakościowych podanych niżej:

Wskaźniki ilościowe:

- Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, edukacyjnych, wychowawczych, socjoterapeutycznych i terapeutycznych
- Liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba lauratów,
- Liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- Liczba uczniów którzy otrzymali świadectwo ukończenia gimnazjum z oceną wzorową oraz bardzo dobrą z zachowania,
- Ilość uczniów kontynuujących dalszą naukę.

Wskaźniki jakościowe:

- Aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- Integracja zespołu klasowego,
- Umiejętności i wiadomości,
- Samopoczucie uczniów w klasie i szkole,
- Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- Współpraca z rodzicami uczniów,
- Postępy w uczeniu się i zachowaniu,
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- Świadomość obowiązków obywatelskich i szkolnych,
- Świadomość przynależności do określonego narodu,
- Znajomość podstawowych norm życia społecznego,
- Umiejętność dokonywania wyborów,
- Dbalność o zdrowie.

Program został przedstawiony na Radzie Pedagogicznej dnia

.....

Program został przedstawiony Radzie Rodziców dnia

.....

