



# **Plan Wychowawczo - Profilaktyczny Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Nasza Szkoła” im. Janusza Korczaka**

*„Niech dziecko pozna świat, na którym  
przemieszkuje, ludzi z którymi życie je łączy,  
niech pozna wszechstronnie to życie, niech pozna  
obowiązki, które ono nakłada,  
niech odczytuje sercem-a będzie człowiekiem.”*

*/Janusz Korczak/*

*Podstawą prawną niniejszego programu jest Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).*

Na terenie szkoły w ramach pracy wychowawczej mogą zostać wprowadzone w zależności od aktualnych potrzeb tematyczne lub okresowe programy wychowawcze.

Istotną rolę we współpracy szkoły z rodzicami odgrywa właściwy obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w przypadku złożonych problemów uczniów.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest otwarty i jest modyfikowany w trakcie realizacji. Podlega okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu.

### **I. Szkolny system monitorowania i modyfikowania realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego.**

Pedagog szkolny oraz osoby czasowo wyznaczone przez dyrektora szkoły tworzą zespół do redagowania i analizowania materiałów edukacyjnych (ankiet, rozmów sondażowych, dyskusji, wywiadów itp.) oraz do informowania społeczności szkolnej o realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły i proponowania zmian w tym programie na kolejny okres nauki.

Sprawozdanie ma formę informacji i nie podlega formalnemu zatwierdzeniu, musi natomiast zawierać propozycje działań na kolejny rok szkolny i te podlegają aprobacie adresata sprawozdania.

### **II. Naczelny cel wychowania, zadania szkoły i nauczycieli, metody i formy pracy.**

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym ogólnie systemem wartości, w duchu miłości, mądrości i szacunku dla innych.

Cele priorytetowe to:

- Kształtowanie podstawowych wartości moralnych i etycznych pracy
- Wytwarzanie wokół dziecka atmosfery zrozumienia ,bezpieczeństwa, szacunku, akceptacji i wsparcia
- Przygotowywanie do odpowiedzialnego życia w społeczeństwie :
  - rodzinie
  - grupie koleżeńskiej
  - społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej
- rozwijanie poczucia własnej wartości i kształtowanie świadomości wpływu na własne życie
- ukazywanie wartości osobowości dziecka poprzez odkrywanie i rozwijanie dziecięcych talentów , zainteresowań i umiejętności
- nauczanie zindywidualizowane oparte na mocnych stronach dziecka, zainteresowaniach i zdolnościach

- ochrona przed szkodliwymi wpływami – uczenie mądrego korzystania z mediów i informacji, zagrożenie jakie stanowią narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol, zachowania agresywne
- prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia( dbanie o zdrowie, higiena osobista, higiena pracy i odpoczynku , racjonalnego odżywiania

### **III. Zadania rodziców**

1. Każdy rodzic wspiera swoje dziecko w rozwoju osobistym i edukacyjnym.
2. Rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym, psychologiem bądź dyrektorem /zastępcą/ szkoły w celu pomocy dziecku w radzeniu sobie z sytuacjami trudnymi .
3. Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych

### **IV. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.**

1. Opieka wychowawców nad rozwojem intelektualnym, emocjonalno- społecznym i fizycznym dzieci.
2. Wychowanie zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, godności, szacunku, prawdy, sprawiedliwości i piękna.
3. Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych .
4. Wzmacnianie czynników ochronnych (profilaktyka pierwszorzędowa) oraz redukcja czynników ryzyka (profilaktyka drugorzędowa)
5. Skoordynowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

### **V. Zadania nauczycieli**

1. Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie.
2. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie.
3. Modelowanie sposobów reagowania w codziennych i specyficznych sytuacjach w oparciu o spójny system wartości uniwersalnych.
4. Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska wychowawczego sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi uczniów.
5. Wzmacnianie potencjału wychowawczego grupy rówieśniczej – samowychowanie.
6. Rozwijanie kompetencji kluczowych takich jak: kreatywność i innowacyjność, krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów, komunikowanie się, umiejętność pracy w grupie.
7. Kontrola zachowania uczniów w miejscach tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, szatnie itp.,
8. Bieżąca wymiana informacji nauczycieli zatrudnionych w szkole oraz innych

pracowników szkoły z wychowawcami klasy o zachowaniach uczniów zgodnych i niezgodnych z kodeksem zachowania ,

9. Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych , pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych

10. Modelowanie postaw odpowiedzialności, sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

11. Modelowanie oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,

12. Uwzględnienie w działalności wychowawczej dziedzictwa kulturowego Warszawy, w tym jego wielokulturowości, kształtowanie wśród uczniów kompetencji międzykulturowych, postaw otwartości i dialogu.

## **VI. Zadania pedagoga szkolnego**

1. Udział w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
2. Wprowadzanie zewnętrznych programów profilaktycznych
3. Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza,
4. Pedagogizacja rodziców.
5. Indywidualna pomoc uczniom w rozwiązywaniu sytuacji trudnych,
6. Organizowanie w porozumieniu z wychowawcą klasy pogadanek, prelekcji i godzin wychowawczych dla uczniów

## **VII. Metody pracy:**

- gry i zabawy – ruchowe, planszowe, dramowe
- scenki rodzajowe
- praca w parach, w grupach
- zajęcia rozwijające, kółka zainteresowań
- twórczość artystyczna dzieci
- treningi umiejętności
- lekcje wychowawcze i etyki
- wycieczki turystyczno - krajoznawcze klasowe i szkolne,
- lekcje muzealne, wyjścia do teatru i kina
- uroczystości i apele
- zajęcia sportowe
- spotkania klasowe i indywidualne z rodzicami
- psychoedukacja rodziców i uczniów (warsztaty poznawczo - doskonalące)
- współpraca z poradnią psychologiczną – pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi rozwój każdego z uczniów

### VIII. Zadania wychowawcze w klasach.

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialne
1. Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● gry i zabawy integracyjne</li> <li>● imprezy klasowe, wycieczki</li> <li>● uroczystości: klasowe i szkolne,</li> <li>● projekty</li> <li>● zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi</li> <li>● programy profilaktyczne</li> </ul>	Wychowawca Pedagog szkolny
2. Opracowanie obowiązujących w klasie, szkole i poza szkołą kodeksów zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kontrakt klasowy i świetlicowy</li> <li>● czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza nią</li> <li>● wewnętrzne zasady oceniania zachowania</li> <li>● spotkania z policjantem i pracownikami innych służb</li> <li>● zajęcia z pedagogiem i zajęcia z</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele Pedagog szkolny
3. Kształtowanie nawyków skutecznego współdziałania i porozumiewania się z ludźmi opartego na szacunku	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pogadanki i elementy dyskusji</li> <li>● zabawy integracyjne</li> <li>● Inscenizacje i inne techniki dramatyczne przygotowywane przez uczniów, które obrazują właściwe zachowanie w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>● przykłady pozytywnych komunikacyjnych oraz ich konsekwentne wdrażanie</li> <li>● współtworzenie przez uczniów gazetek tematycznych</li> <li>● programy profilaktyczne</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele Pedagog szkolny
4. Współtworzenie i kultywowanie Tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● udział w obchodach ważnych uroczystości państwowych</li> <li>● spotkania z ciekawymi ludźmi</li> <li>● poznanie legend związanych z naszym miastem i państwem</li> <li>● przygotowywanie przez uczniów uroczystości o charakterze historycznym</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele

<p>5. Inicjowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu siebie ,podnoszeniu wiary we własne możliwości, rozpoznawanie i rozwijanie mocnych stron, talentów, zainteresowań uczniów</p>	<p>udział w zajęciach dramowych          udział w zajęciach z pedagogiem ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● udział w zajęciach z wychowawcą</li> <li>● udział w treningu umiejętności</li> <li>● udział w zajęciach pozalekcyjnych</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozwijanie talentów i zainteresowań</li> <li>● udział w konkursach szkolnych</li> <li>● indywidualizacja pracy z uczniem</li> <li>● systemy motywujące</li> <li>● programy profilaktyczne</li> </ul>	<p>Wychowawca          Nauczyciele          Pedagog szkolny</p>
<p>6. Tworzenie warunków do :          - samodzielnego i logicznego myślenia          - długoterminowego planowania          - pokonywania trudności i osiągania sukcesów          -samodzielnego stawiania celów przez ucznia i ich realizacji          -aktywnego , twórczego działania z wykorzystaniem wyobraźni i emocji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zajęcia lekcyjne</li> <li>● zajęcia pozalekcyjne</li> <li>● zajęcia dramowe</li> <li>● trening umiejętności</li> <li>● zajęcia z pedagogiem</li> <li>● zajęcia z wychowawcą</li> </ul>	<p>Wychowawca          Nauczyciele          Pedagog szkolny</p>
<p>7. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● trening umiejętności społecznych</li> <li>● zajęcia z wychowawcą / pedagogiem/ psychologiem szkolnym</li> <li>● akcje uświadamiające (do kogo mogę zwrócić się z pomocą)</li> </ul>	<p>Nauczyciele          Wychowawcy          Pedagog/ Psycholog szkolny          Samorząd Szkolny</p>
<p>8. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.),</li> </ul>	<p>Nauczyciele          Wychowawcy          Pedagog/ Psycholog szkolny</p>
<p>9. Współpraca z rodzicami uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● współpraca z rodziną- inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. wywiadówki</li> <li>● systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci</li> </ul>	<p>Nauczyciele          Wychowawcy          Pedagog/ Psycholog szkolny</p>
<p>10. Realizacja programów rozwijających umiejętności interpersonalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● godziny wychowawcze</li> <li>● zajęcia z psychologiem szkolnym</li> <li>● trening umiejętności społecznych</li> <li>● drama</li> </ul>	<p>Nauczyciele          Wychowawcy          Pedagog/ Psycholog szkolny</p>

11. Wprowadzanie zajęć redukujących napięcie, relaksacyjnych, przerw śródlekcyjnych,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• zajęcia z psychologiem szkolnym</li> <li>• trening umiejętności społecznych</li> <li>• drama</li> </ul>	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog/ Psycholog szkolny
12. Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje przedmiotów</li> </ul>	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog/ Psycholog szkolny
13. Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• zajęcia projektowe</li> <li>• współpraca z rodzicami</li> </ul>	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog/ Psycholog szkolny
14. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z multimedialnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• zajęcia projektowe</li> <li>• współpraca z rodzicami</li> </ul>	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog/ Psycholog szkolny Samorząd szkolny
15. Kształtowanie postaw asertywności i świadomego unikania zagrożeń ( substancje psychoaktywne, zachowania ryzykowne)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• zajęcia projektowe</li> <li>• współpraca z rodzicami</li> </ul>	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog/ Psycholog szkolny
16. Kształtowanie kultury uczenia się u uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• zajęcia dodatkowe</li> </ul>	Wychowawcy Pedagog- -terapeuta
16. Promowanie zdrowego stylu życia i poszukiwania życiowej równowagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• zajęcia projektowe</li> <li>• współpraca z rodzicami</li> </ul>	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog/ Psycholog szkolny

## Priorytetowe cele wychowania i efekty wychowawcze.

Klasa	Cel wychowania	Efekty działań wychowawczych
I	Uczeń potrafi funkcjonować i współpracować w nowej grupie. Zna pokojowe sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych.	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• ma poczucie przynależności do klasy</li><li>• współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy</li><li>• przestrzega ustanowione kodeksy zachowań</li></ul>
II	Uczeń przestrzega ustalone kodeksy zachowań, potrafi współdziałać z innymi i porozumiewać się metodami opartymi na szacunku do drugiego człowieka	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• zna i stosuje zwroty grzecznościowe</li><li>• postępuje według przyjętych w szkole kodeksów zachowań</li><li>• szanuje siebie i innych</li><li>• zna i szanuje symbole narodowe</li></ul>
III	Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i umie sobie poradzić w trudnych sytuacjach	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• zna swoje prawa i obowiązki</li><li>• zna wartości i reaguje bez przemocy w sytuacjach konfliktowych</li><li>• rozpoznaje swoje mocne i słabe strony</li><li>• potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej</li><li>• wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami</li></ul>



IV	Uczeń poznaje siebie	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ma poczucie swoich korzeni: rodzina, szkoła, środowisko lokalne</li> <li>● ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie decyzje warto podejmować</li> <li>● jest świadomy swoich mocnych i słabych stron</li> <li>● akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa</li> <li>● doświadcza różnych uczuć, które potrafi nazwać i wyrazić</li> <li>● potrafi dokonać analizy własnego zachowania</li> <li>● chce i wyraża potrzeby rozwijania swoich zainteresowań</li> </ul>
V.	Uczeń uświadamia sobie wartość pracy i nauki	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● bierze odpowiedzialność za swoje cele i osiągnięcia edukacyjne</li> <li>● włącza się w życie szkoły działając na rzecz społeczności szkolnej</li> </ul>
VI	Uczeń pogłębia świadomość wartości pracy i nauki	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● bierze odpowiedzialność za swoje cele i osiągnięcia edukacyjne</li> <li>● włącza się w życie szkoły działając na rzecz społeczności szkolnej</li> </ul>

VII	Uczeń korzystając ze swoich zasobów działa na rzecz innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● stara się efektywnie i mądrze wykorzystywać czas</li> <li>● świadomie rozwija swoje zainteresowania i dokonuje wyborów edukacyjnych</li> <li>● podejmuje działania wolontariackie na rzecz innych uczniów, szkoły, środowisk zewnętrznych</li> </ul>
	Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozumie znaczenie hierarchii wartości</li> <li>● docenia wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości</li> <li>● stara się poznać i zrozumieć hierarchię wartości innych ludzi</li> <li>● potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość</li> <li>● jest świadomy odpowiedzialności za słowo: stara się, aby jego słowa nie</li> </ul>

### SYLWETKA UCZNIĄ „NASZEJ SZKOŁY”

**Uczeń Naszej Szkoły współpracuje z innymi uczniami i nauczycielami.**

**W szkole czuje się bezpieczny i zauważony, jest wysłuchany i rozumiany. Zna wartości, jest wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka.**

**Zna siebie, rozpoznaje i nazywa emocje, wie jak pokojowymi metodami rozwiązywać sytuacje trudne i konfliktowe.**

**Uczeń Naszej Szkoły zna swoje mocne i słabe strony, rozwija swoje talenty, zainteresowania, umiejętności. Wie, że błędy i porażki są nieodzownym elementem życia. Celebrytuje sukcesy i osiągnięcia. Pokonuje trudności, dokonuje wyborów, doskonali swoje umiejętności w swoim tempie i w zakresie własnych przyrostów wiedzy i umiejętności bez porównywania się z innymi. Jednocześnie potrafi docenić, szanować i cieszyć się osiągnięciami innych.**

**Stawia pytania, jest ciekawy otaczającego go świata, przedsiębiorczy.**

**Uczeń Naszej Szkoły jest otwarty, zna swoją wartość i odważnie patrzy w przyszłość.**

*Program Profilaktyczno – Wychowawczy został przyjęty uchwałą nr 01.28/06/207 Rady Pedagogicznej  
Program wchodzi w życie z dniem 1.09.2017*

