



# **Plan Wychowawczo - Profilaktyczny Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Nasza Szkoła” im. Janusza Korczaka**

*„Niech dziecko pozna świat, na którym  
przemieszkuje, ludzi z którymi życie je łączy,  
niech pozna wszechstronnie to życie, niech pozna  
obowiązki, które ono nakłada,  
niech odczytuje sercem-a będzie człowiekiem.”*

*/Janusz Korczak/*

*Podstawą prawną niniejszego programu jest Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).*

Na terenie szkoły w ramach pracy wychowawczej mogą zostać wprowadzone w zależności od aktualnych potrzeb tematyczne lub okresowe programy wychowawcze.

Istotną rolę we współpracy szkoły z rodzicami odgrywa właściwy obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w przypadku złożonych problemów uczniów.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest otwarty i modyfikowany w trakcie realizacji. Podlega okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu.

### **I. Szkolny system monitorowania i modyfikowania realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.**

Pedagog szkolny oraz osoby czasowo wyznaczone przez dyrektora szkoły tworzą zespół do redagowania i analizowania materiałów edukacyjnych (ankiet, rozmów sondażowych, dyskusji, wywiadów itp.) oraz do informowania społeczności szkolnej o realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły i proponowania zmian w tym programie na kolejny okres nauki.

Sprawozdanie ma formę informacji i nie podlega formalnemu zatwierdzeniu, musi natomiast zawierać propozycje działań na kolejny rok szkolny i te podlegają aprobacie adresata sprawozdania.

### **II. Naczelny cel wychowania, zadania szkoły i nauczycieli, metody i formy pracy.**

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym ogólnie systemem wartości, w duchu miłości, mądrości i szacunku dla innych.

Cele priorytetowe to:

- kształtowanie podstawowych wartości moralnych i etycznych pracy,
- wytwarzanie wokół dziecka atmosfery zrozumienia, bezpieczeństwa, szacunku, akceptacji i wsparcia,
- przygotowywanie do odpowiedzialnego życia w społeczeństwie:
  - rodzinie,
  - grupie koleżeńskiej,
  - społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej;
- rozwijanie poczucia własnej wartości i kształtowanie świadomości wpływu na własne życie,
- ukazywanie wartości osobowości dziecka poprzez odkrywanie i rozwijanie dziecięcych talentów, zainteresowań i umiejętności,

- nauczanie zindywidualizowane oparte na mocnych stronach dziecka, zainteresowaniach i zdolnościach,
- ochrona przed szkodliwymi wpływami – uczenie mądrego korzystania z mediów i informacji, zagrożeń, jakie stanowią narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol, zachowania agresywne,
- prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia( dbanie o zdrowie, higiena osobista, higiena pracy i odpoczynku , racjonalnego odżywiania

### **III. Zadania rodziców.**

1. Każdy rodzic wspiera swoje dziecko w rozwoju osobistym i edukacyjnym.
2. Rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym, psychologiem bądź dyrektorem /zastępcą/ szkoły w celu pomocy dziecku w radzeniu sobie z sytuacjami trudnymi.
3. Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.

### **IV. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.**

1. Opieka wychowawców nad rozwojem intelektualnym, emocjonalno-społecznym i fizycznym dzieci.
2. Wychowanie zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, godności, szacunku, prawdy, sprawiedliwości i piękna.
3. Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych.
4. Wzmacnianie czynników ochronnych (profilaktyka pierwszorzędowa) oraz redukcja czynników ryzyka (profilaktyka drugorzędowa).
5. Skoordynowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

### **V. Zadania nauczycieli.**

1. Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie.
2. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie.
3. Modelowanie sposobów reagowania w codziennych i specyficznych sytuacjach w oparciu o spójny system wartości uniwersalnych.
4. Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska wychowawczego sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi uczniów.
5. Wzmacnianie potencjału wychowawczego grupy rówieśniczej – samowychowanie.
6. Rozwijanie kompetencji kluczowych takich jak: kreatywność i innowacyjność, krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów, komunikowanie się, umiejętność pracy w grupie.

7. Kontrola zachowania uczniów w miejscach tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, szatnie itp.
8. Bieżąca wymiana informacji nauczycieli zatrudnionych w szkole oraz innych pracowników szkoły z wychowawcami klasy o zachowaniach uczniów zgodnych i niezgodnych z kodeksem zachowania.
9. Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych.
10. Modelowanie postaw odpowiedzialności, sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
11. Modelowanie oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji.
12. Uwzględnienie w działalności wychowawczej dziedzictwa kulturowego Warszawy, w tym jego wielokulturowości, kształtowanie wśród uczniów kompetencji międzykulturowych, postaw otwartości i dialogu.

## **VI. Zadania pedagoga szkolnego.**

1. Udział w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
2. Wprowadzanie zewnętrznych programów profilaktycznych.
3. Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza.
4. Pedagogizacja rodziców.
5. Indywidualna pomoc uczniom w rozwiązywaniu sytuacji trudnych.
6. Organizowanie w porozumieniu z wychowawcą klasy pogadanek, prelekcji i godzin wychowawczych dla uczniów.

## **VII. Metody pracy.**

- gry i zabawy – ruchowe, planszowe, dramowe,
- scenki rodzajowe,
- praca w parach, w grupach,
- zajęcia rozwijające, kółka zainteresowań,
- twórczość artystyczna dzieci,
- treningi umiejętności,
- lekcje wychowawcze i etyki,
- wycieczki turystyczno - krajoznawcze klasowe i szkolne,
- lekcje muzealne, wyjścia do teatru i kina,
- uroczystości i apele,
- zajęcia sportowe,
- spotkania klasowe i indywidualne z rodzicami
- psychoedukacja rodziców i uczniów (warsztaty poznawczo - doskonalące),

- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi rozwój każdego z uczniów.

## VIII. Zadania wychowawcze w klasach.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gry i zabawy edukacyjne,</li> <li>• imprezy klasowe, wycieczki,</li> <li>• uroczystości: klasowe, szkolne,</li> <li>• projekty,</li> <li>• zajęcia dydaktyczno – wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi,</li> <li>• programy profilaktyczne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Pedagog szkolny</li> </ul>
2. Opracowanie obowiązujących w klasie, szkole i poza nią kodeksów zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrakt klasowy i świetlicowy, czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza nią,</li> <li>• wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania,</li> <li>• spotkania z policjantem i pracownikami innych służb, zajęcia z pedagogiem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Pedagog szkolny</li> </ul>
3. Kształtowanie nawyków skutecznego współdziałania i porozumiewania się z ludźmi opartego na szacunku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki i elementy dyskusji,</li> <li>• zabawy integracyjne, inscenizacje i inne techniki dramatyczne przygotowywane przez uczniów, które obrazują właściwe zachowanie w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>• przykłady pozytywnych komunikacji oraz ich wdrażanie,</li> <li>• współtworzenie przez uczniów gazetek tematycznych,</li> <li>• programy profilaktyczne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Pedagog szkolny</li> </ul>
4. Współtworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu, państwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w obchodach ważnych uroczystości państwowych,</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>• poznanie legend związanych z naszym miastem i państwem,,</li> <li>• przygotowywanie przez uczniów uroczystości o charakterze historycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> </ul>
5. Inicjowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu siebie, podnoszeniu wiary we własne możliwości, rozpoznawanie i rozwijanie mocnych stron, talentów, zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach dramatycznych,</li> <li>• udział w zajęciach z pedagogiem,</li> <li>• udział w zajęciach z wychowawcą,</li> <li>• udział w treningu umiejętności,</li> <li>• udział w zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>• rozwijanie talentów i zainteresowań,</li> <li>• udział w konkursach szkolnych,</li> <li>• indywidualizacja pracy z uczniem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Pedagog szkolny</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systemy motywujące,</li> <li>• programy profilaktyczne;</li> </ul>	
<p>6. Tworzenie warunków do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnego i logicznego myślenia,</li> <li>• długoterminowego planowania,</li> <li>• pokonywania trudności i osiągania sukcesów,</li> <li>• samodzielnego stawiania celów przez ucznia i ich realizacji,</li> <li>• aktywnego, twórczego działania z wykorzystaniem wyobraźni i emocji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia lekcyjne,</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>• zajęcia dramatyczne,</li> <li>• trening umiejętności,</li> <li>• zajęcia z pedagogiem,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Pedagog szkolny</li> </ul>
<p>7. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trening umiejętności społecznych,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą/pedagogiem/psychologiem szkolnym,</li> <li>• akcje uświadamiające (do kogo mogę zwrócić się z pomocą);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Pedagog/Psycholog szkolny</li> <li>- Samorząd szkolny</li> </ul>
<p>8. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr itp.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Pedagog/Psycholog szkolny</li> </ul>
<p>9. Współpraca z rodzicami uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z rodziną – inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. wywiadówki,</li> <li>• systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Pedagog/Psycholog szkolny</li> </ul>
<p>10. Realizacja programów rozwijających umiejętności interpersonalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze,</li> <li>• zajęcia z psychologiem szkolnym,</li> <li>• trening umiejętności społecznych,</li> <li>• drama;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Pedagog/Psycholog szkolny</li> </ul>
<p>11. Wprowadzenie zajęć redukujących napięcie, relaksacyjnych, przerw śródlekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze,</li> <li>• zajęcia z psychologiem szkolnym,</li> <li>• trening umiejętności społecznych,</li> <li>• drama;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Pedagog/Psycholog szkolny</li> </ul>
<p>12. Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze,</li> <li>• lekcje przedmiotów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Pedagog/Psycholog szkolny</li> </ul>
<p>13. Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze,</li> <li>• zajęcia projektowe,</li> <li>• współpraca z rodzicami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Pedagog/Psycholog szkolny</li> <li>- Samorząd szkolny</li> </ul>

otoczenia.		
14. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z multimedialnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze,</li> <li>• zajęcia projektowe,</li> <li>• współpraca z rodzicami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Pedagog/Psycholog szkolny</li> <li>- Samorząd szkolny</li> </ul>
15. Kształtowanie postaw asertywności i świadomego unikania zagrożeń (substancje psychoaktywne, zachowania ryzykowne).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze,</li> <li>• zajęcia projektowe,</li> <li>• współpraca z rodzicami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Pedagog/Psycholog szkolny</li> </ul>
16. Kształtowanie kultury uczenia się u uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze,</li> <li>• zajęcia dodatkowe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Pedagog</li> <li>- Terapeuta</li> </ul>
17. Promowanie zdrowego stylu życia i poszukiwanie życiowej równowagi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze,</li> <li>• zajęcia projektowe,</li> <li>• współpraca z rodzicami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Pedagog/Psycholog szkolny</li> </ul>



## Priorytetowe cele wychowania i efekty wychowawcze.

Klasa	Cel wychowania	Efekty działań wychowawczych
I	Uczeń potrafi funkcjonować i współpracować w nowej grupie, zna pokojowe sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma poczucie przynależności do klasy,</li> <li>• współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy,</li> <li>• przestrzega ustanowionych kodeksów zachowań;</li> </ul>
II	Uczeń przestrzega ustalonych kodeksów zachowań, potrafi współdziałać z innymi i porozumiewać się metodami opartymi na szacunku do drugiego człowieka.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje zwroty grzecznościowe,</li> <li>• postępuje według przyjętych w szkole kodeksów zachowań,</li> <li>• szanuje siebie i innych,</li> <li>• zna i szanuje symbole narodowe;</li> </ul>
III	Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i umie sobie poradzić w trudnych sytuacjach	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna swoje prawa i obowiązki,</li> <li>• zna wartości i reaguje bez przemocy w sytuacjach konfliktowych,</li> <li>• rozpoznaje swoje mocne i słabe strony,</li> <li>• potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej,</li> <li>• wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami;</li> </ul>
IV	Integracja klasowa	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przełamuje własne onieśmienia na tle grupy,</li> <li>• doskonali umiejętności współpracy w grupie,</li> <li>• angażuje się we wspólne działania i przestrzega ustalonych zasad i reguł podczas zabaw i ćwiczeń,.</li> <li>• współtworzy atmosferę wzajemnej akceptacji, szacunku, zrozumienia,</li> <li>• uczeń jest świadomy, że jego własna postawa wpływa na pozycję w grupie.</li> </ul>
V	Profilaktyka zagrożeń wynikających z użytkowania Internetu.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada wiedzę dotyczącą zarówno korzyści jak i zagrożeń płynących z użytkowania komputera i Internetu</li> <li>• nabył umiejętności dostrzegania granic tych korzyści i zna niebezpieczeństwa, które niesie Sieć,</li> <li>• zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i jest świadom bezwzględnej konieczności dostosowania się do tych zasad,</li> <li>• uczeń jest świadom ograniczeń prawnych wynikających z korzystania z komputera i</li> </ul>

		<p>Internetu oraz jego osobistej odpowiedzialności za podejmowane działania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada wiedzę na temat problem przemocy rówieśniczej w Sieci i specyfiki tego zjawiska,</li> <li>• zna sposoby radzenia sobie z cyberprzemocą,</li> <li>• posiada wysoki poziom świadomości w zakresie zagadnień związanych z prawem autorskim.</li> </ul>
VI	Zagrożenia narkotykami i innymi środkami psychoaktywnymi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie co to jest uzależnienie, dlaczego nienależy używać środków uzależniających oraz jaki mają wpływ na rozwój i życie człowieka,</li> <li>• potrafi przeciwstawić się negatywnym presjom społecznym,</li> <li>• potrafi aktywnie spędzać czas wolny i radzić sobie z trudnościami życiowymi bez używania substancji psychoaktywnych,</li> <li>• potrafi dokonywać świadomych i odpowiedzialnych wyborów,</li> <li>• potrafi radzić sobie z przeżywanymi lękami, emocjami, stresem,</li> <li>• jest świadomy konsekwencji w przypadku posiadania i rozprowadzania środków psychoaktywnych,</li> <li>• rozwija poczucie własnej wartości akceptuje pozytywne aspekty własnego dojrzewania i rozwoju.</li> </ul>
VII	Moje mocne i słabe strony	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma ukształtowania potrzeby poszanowania własnej wartości oraz tolerancji i akceptacji dla innych,</li> <li>• posiada rozwinięte umiejętności mówienia o sobie, określania cech własnej osobowości i dzielenia się sobą z innymi,</li> <li>• posiada umiejętność panowania nad emocjami „negatywnymi”,</li> <li>• dostrzega różnorodność wzorców osobowych i celów życiowych.</li> </ul>
VIII	Doradztwo zawodowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa swoje mocne strony w kontekście wyboru zawodu,</li> <li>• przejawia postawę sprzyjającą rozwojowi zainteresowań i zdolności,</li> <li>• realnie ocenia zgodność własnego potencjału z wybranym kierunkiem kształcenia i</li> </ul>

		<p>wymaganiami rynku pracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyszukiwać i przetwarzać informacje o zawodach i rynku pracy,</li> <li>• zna instytucje rynku pracy,</li> <li>• wie jak wyszukiwać informacji o lokalnym rynku pracy,</li> <li>• potrafi tworzyć dokumenty aplikacyjne,</li> <li>• jest przygotowany do kontaktu z pracodawcą,</li> <li>• zna sposoby poszukiwania i zasady utrzymania pracy,</li> <li>• zna formy zatrudnienia,</li> <li>• zna system edukacji,</li> <li>• potrafi planować własny rozwój zawodowy,</li> <li>• konstruktywnie komunikuje się i rozwiązuje konflikty.</li> </ul>
--	--	---

## SYLWETKA UCZNIA „NASZEJ SZKOŁY”

**Uczeń „Naszej Szkoły” współpracuje z innymi uczniami i nauczycielami.**

**W szkole czuje się bezpieczny i zauważony, jest wysłuchany i rozumiany.**

**Zna wartości, jest wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka.**

**Zna siebie, rozpoznaje i nazywa emocje, wie jak pokojowymi metodami rozwiązywać sytuacje trudne i konfliktowe.**

**Uczeń „Naszej Szkoły” zna swoje mocne i słabe strony, rozwija swoje talenty, zainteresowania, umiejętności. Wie, że błędy i porażki są nieodzownym elementem życia. Celebrytuje sukcesy i osiągnięcia. Pokonuje trudności, dokonuje wyborów, doskonali swoje umiejętności w swoim tempie i w zakresie własnych przyrostów wiedzy i umiejętności bez porównywania się z innymi. Jednocześnie potrafi docenić, szanować i cieszyć się osiągnięciami innych. Stawia pytania, jest ciekawy otaczającego go świata, przedsiębiorczy.**

**Uczeń „Naszej Szkoły” jest otwarty, zna swoją wartość i odważnie patrzy w przyszłość.**

*Program Profilaktyczno – Wychowawczy został przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej nr 01. z dn.28.06.2017 r. Program wchodzi w życie z dniem 1.09.2017r.*

